Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 21. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА |
| Наставна јединица | Узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје узјамно деловање између тела која нису у непосредном додиру; * да ученици усвоје појам гравитационог, електричног и магнетног деловања; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност за примену знања из физике;   да ученици развију способност за активно стицање знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да објасни узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру, односно деловање тела подсреством физичког поља. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални , рад у групи. |
| Наставне методе | Дијалошко- монолошки метод, илустративно-демонстративна метода, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Два иста стаклена кликера, сунђер за брисање табле, пластелин, картонска кутија , неколико књига, неколико ваљкастих оловака, уџбеник |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима, решавање проблема, комуникација, сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник подели ученике у групе и упути их на оглед из уџбеника на страни 58. Ученици реализују оглед, током реализације демонстрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници група излажу запажања и закључке до којих су дошли приликом извођења огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Остали ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник уводи ученике да је овакво узајамно деловање између тела **гравитационо деловање** , ученицима објашњава појам **гравитације** и **гравитационог поља**.  Затим упућује ученике да ураде демонстрациони оглед са стране 59. у уџбенику . Ученици реализују оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед.  Наставник објашњава учениницима да се узајамно деловање између наелектрисаних тела одвија подсреством **електричног поља**. Дефинише **електрично поље** и да тела могу да буду наелектрисана **позитивно** и **негативно**, и како она међусобно интерагују у зависности од тога како су наелектрисана.  Наставник упућује ученике да ураде демонстрациони оглед са стране 60. у уџбенику. Ученици реализују оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед.  Наставник упознаје ученике са **магнетима** и **магнетним пољем.** Наводи да сваки магнет има **северни и јужни пол** и објашњава интеракцију магнета међусобно. |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз примере из свакодневног живота, узајамног деловања између тела која нису у непосредном додиру, наставник проверава усвојеност градива са часа.  Наставник уводи ученике у следећи час, свакој групи задаје да на следећем часу изведе по један демонстрациони оглед из уџбеника са страна 58, 59 и 60 и да направи листу питања које ће постављати осталим ученицима из разреда а која је везана за физичку појаву која се демонстрира огледом. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како сам су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |